

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, VLAŠIM, KOMENSKÉHO 41

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro žáky a další uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku

Název školního vzdělávacího programu



Kód a název oboru vzdělání

69-51-H/01Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

1.

1. Identifikační údaje

Údaje o škole a zřizovateli:

Název školy: Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41
Adresa školy: Komenského 41, 258 01 Vlašim
RED IZO: 600006697
IČ 61664553
Zřizovatel: Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ 70 89 10 95

Kontakty pro komunikaci se školou

Jméno: Ing. Bohumil Bareš - ředitel školy
Mgr. Rostislav Baran zástupce ředitele,
Bc. Irena Flejberková -koordinátor pro ŠVP
Telefony 317 768 214 317 768 224 317 768 311
E-mailová adresa sps@sps-vlasim.cz
Adresa webu www.sps-vlasim.cz

Použité RVP a údaje o vzdělávání

Název RVP 69-51-H/01 Kadeřník
Dosažené vzdělání Střední vzdělání s výučním listem
Platnost 1.9. 2021
Délka studia v letech 3 roky
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

2. Obsah

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Obsah.....	3
3. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	5
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Charakteristika školy.....	18
VYBAVENÍ ŠKOLY	18
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	19
DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	19
SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	19
INFORMAČNÍ SYSTÉM.....	19
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	20
Materiální podmínky realizace ŠVP	20
Odborné učebny	20
Klasické učebny	20
ITC vybavení školy	20
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	21
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH.....	21
Spolupráce se sociálními partnery.....	21
Učební plán	22
Přehled rozpracování RVP do ŠVP.....	24
5. Učební osnovy.....	25
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace.....	25
Český jazyk a literatura	25
Anglický jazyk	32
Německý jazyk	39
5.2. Matematické vzdělávání	49
Matematika.....	49
5.3. Společenskovědní vzdělávání.....	53
Občanská nauka.....	53
5.4. Přírodovědné vzdělávání	61
Fyzika	61
Chemie	67
Základy ekologie.....	71
5.5. Vzdělávání pro zdraví.....	75

Tělesná výchova.....	75
5.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	87
Informatika	90
5.7. Ekonomické vzdělávání.....	97
Ekonomika	97
5.8. Odborné vzdělávání	100
ODBORNÝ VÝCVIK.....	100
TECHNOLOGIE.....	110
MATERIÁLY	118
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	123
PSYCHOLOGIE	128
ZDRAVOVĚDA	132

3. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích i salonech.

Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetrování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Výčet kompetencí absolventa

1. Kompetence odborné:

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky
- zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými
- zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou
- regeneraci vlasů
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky
- hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře
- upravuje vlasy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvuje vlasy, melíruje vlasy
- odbarvováním a barvením, tónuje a barví vlasy
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- upravuje vzhled zákazníků-holí vousy a upravuje tvar knírů a plnovousů stříhem, barví obočí, kníry a plnovousy
- zhotovuje vlasové doplňky, upravuje je a ošetřuje
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů,
- návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dákování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem
- je doporučuje zákazníkům
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy.

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy

- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti (i při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta.

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednává nákup přípravků používaných k péči o vlasy a vlasovou pokožku
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat.

Absolvent je veden tak, aby dosáhl finanční gramotnosti

- na základě dovedností, znalostí a hodnotových postupů zabezpečil sebe a svou rodinu
- aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb
- se orientoval se v problematice peněz a cen
- chápal význam cenových mechanismů a inflace
- odpovědně spravoval osobní/rodinný rozpočet o ohledem na měnící se životní situace
- ovládal správu svých vkladů, investic, pojištění
- rozlišoval finanční závazky (úvěr, leasing)
- ovládal hotovostní a bezhotovostní platební styk

2. Kompetence klíčové:

Absolvent je veden tak, aby:

- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení
- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě)
- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Délka a forma vzdělání:	tříleté, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních kadeřnických provozovnách nebo na smluvních provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech. V prvním ročníku mají žáci dva dny, ve druhém ročníku pět dní a ve třetím sedm dní praktického vyučování v jednom cyklu. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, ve druhém letní turistický

kurz v délce trvání tři až pět dní. V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy a také příležitostně ve smluvních provozních pracovištích.

Způsob hodnocení žáků

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle platného dokumentu „Hodnocení žáků školy“.

Dokument „Hodnocení žáků školy“ tvoří nedílnou součást Školního řádu Střední průmyslové školy, Vlašim, Komenského 41

I. Hodnocení chování žáků (klasifikace, výchovná a kázeňská opatření)

1. Pochvala třídního učitele

- uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících za úspěšnou práci či iniciativu, účast na prezentačních akcích školy, reprezentaci v soutěžích a olympiádách atd.

2. Pochvala (odměna) ředitele školy

- uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu třídního učitele nebo ostatních vyučujících nebo na základě doporučení pedagogické rady školy za dlouhodobou úspěšnou práci, záslužný nebo statečný čin, trvale výborné studijní výsledky, reprezentaci školy atd.

3. Kázeňská opatření

za nedodržování ustanovení školního řádu mohou být žákům udělena následující

- kázeňská opatření:
- napomenutí třídního učitele
- napomenutí učitele odborného výcviku
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení žáka ze školy
- vyloučení žáka ze školy

Poznámka:

a) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku

b) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu (trestní zákon). O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu školy.

c) Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení žáka ze školy (poučení o odvolání je součástí rozhodnutí)

d) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, šikanování spolužáků nebo pracovníků školy, krádeže, vandalismus, vysoká neomluvená absence, kouření v prostorách školy a na pracovištích OV se vždy považují za závažná zavinění porušení povinností žáka stanovených školním řádem, resp. školským zákonem.

4. Stupně hodnocení chování

- chování žáka je hodnoceno vždy na konci klasifikačního období (1. a 2. pololetí školního roku) a je vyjádřeno stupněm:

- 1 velmi dobré**
- 2 uspokojivé**
- 3 neuspokojivé**

II. Hodnocení vzdělávání žáků

1. Žáci jsou hodnoceni v průběhu školního roku průběžně vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, klasifikace je prováděna na závěr každého pololetí školního roku. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení..
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací).
3. Žák postupuje do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných vyučovacích předmětů, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
6. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. V odůvodněných případech může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující soustavným sledováním práce žáků, jejich výkonů a připravenosti na vyučování. Znalosti a dovednosti žáků lze prověřovat ústním zkoušením ve třídě, různými formami písemného zkoušení, hodnocením grafických prací, hodnocením praktických dovedností, hodnocením úloh praktického cvičení a podobně.

V každém předmětu musí být žák za každé pololetí hodnocen minimálně dvěma známkami u předmětu s týdenní dotací 1 hodina, minimálně třemi známkami u předmětu s týdenní dotací 2 hodiny, minimálně čtyřmi známkami u předmětu s týdenní dotací 3 hodiny. U odborného výcviku musí být žák hodnocen minimálně jednou známkou za jeden měsíc (tj. min. pěti známkami za pololetí). O těchto známkách je

žák informován, vyučující klasifikaci zdůvodní a zapíše bez zbytečných odkladů do studijního průkazu žáka a do evidence klasifikace třídy (volná příloha ve třídní knize).

8. Pro hodnocení žáka s diagnostikovanou poruchou je toto zohledněno na základě platného doporučení - např. pedagogicko-psychologickou poradnou.
9. Za klasifikaci žáka zodpovídá příslušný vyučující. Při určování prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí dosažené studijní výsledky žáka za celé klasifikační období, výsledná známka proto nemusí být průměrem dílčích známek za hodnocené období. Pokud některému předmětu v daném klasifikačním období vyučuje více učitelů, hodnocení (klasifikaci) určí vyučující na základě vzájemné dohody.
10. Stupně hodnocení prospěchu:
 - 1 **výborný**
 - 2 **chvalitebný**
 - 3 **dobrý**
 - 4 **dostatečný**
 - 5 **nedostatečný**
11. Hodnocení žáka (klasifikace) v předmětech teoretického vyučování:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo v celém rozsahu, samostatně a tvořivě používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je přesný, správný, výstižný.

Grafický projev je přesný s odpovídající estetickou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované učivo v podstatě v celém rozsahu, samostatně, případně podle menších podnětů vyučujícího používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev může mít menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností s odpovídající estetickou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ovládnutí požadovaného učiva nepodstatné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Závažnější chyby a nedostatky dovede za pomoci vyučujícího opravovat. V ústním a písemném projevu jsou nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Žák je schopen si samostatně osvojit dílčí témata dle návodu vyučujícího.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ovládnutí učiva vážné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů je málo pohotový a má větší nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. V logice myšlení jsou závažné chyby, při aplikacích chybí samostatnost. Grafický projev je málo estetický s vážnými nedostatky. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v ovládní učiva závažné a značné nedostatky, při řešení teoretických a praktických problémů má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou velmi závažné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Úroveň výsledků činnosti žáka má velmi závažné nedostatky a chyby, které se nedaří opravit ani s pomocí vyučujícího.

12. Hodnocení žáka (klasifikace) v odborném výcviku:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované praktické dovednosti s vhodným využitím získaných teoretických vědomostí. Pracuje samostatně a správně, volí vhodné pracovní postupy, vhodné nástroje a pomůcky k prováděným činnostem. Aktivně přistupuje ke svěřenému úkolu, který splní v daném časovém limitu. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je na vysoké úrovni.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v ovládní požadovaných praktických dovedností a ve vhodném využití získaných teoretických vědomostí menší potíže. Pracuje samostatně s menší pomocí vyučujícího. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je bez větších nedostatků a je splněna v časovém limitu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák vyžaduje často pomoc a radu, má potíže s praktickou aplikací teoretických poznatků do praxe. Nepracuje samostatně, pracovní projev je nejistý, pomalý, často se vyskytují nepřesnosti a nedodržení stanoveného časového limitu. Chybí aktivní přístup k výuce. Dodržuje bezpečnostní předpisy.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je při výuce pasivní, vyžaduje trvalý dohled a kontrolu vyučujícího. Obtížně aplikuje získané teoretické vědomosti do praxe. Výsledky práce jsou nepřesné, často nefunkční, žák nejeví zájem o zlepšení, porušuje pracovní kázeň.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák velmi špatně ovládá praktické dovednosti, má také velmi špatné teoretické znalosti a nedokáže je aplikovat do praxe. Není schopen pracovat ani s pomocí vyučujícího, nemá dostatečný zájem o odborný výcvik. Výsledky práce vykazují vážné praktické i teoretické nedostatky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrujeme žáky s SPU, s tělesným postižením atd. V současné době zajišťuje tuto péči výchovný poradce, koordinátor prevence, všichni učitelé teorie, praxe a učitelé odborného výcviku. Naši pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělujeme tyto žáky a zároveň jim zajišťujeme potřebnou podporu pro výuku:

- diagnostika potřeb žáka
- zajištění potřebné péče ve škole
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky
- náprava SPU
- práce s nadanými žáky
- poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, udržuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje při studiu individuální přístup vyučujících v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.)

jsou vyučující informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka dle vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě těchto informací volí vyučující vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.). Výchovný poradce je s těmito žáky v neustálém kontaktu.

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými vyučujícími věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovného poradce. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Školu navštěvují i žáci z jiného kulturního prostředí, kteří mohou mít např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.) Chování těchto žáků může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci, jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby lépe pochopili jejich projevy a problémy a zvolili vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim

Poruchy učení

Poruchy učení jsou souhrnným označením různorodé skupiny poruch, které se projevují zřetelnými obtížemi při nabývání a užívání takových dovedností jako je mluvení, porozumění mluvené řeči, čtení, psaní, matematické usuzování nebo počítání. Tyto poruchy jsou vlastní postiženému jedinci a předpokládají dysfunkci centrálního nervového systému. I když se porucha učení může vyskytnout souběžně s jinými

formami postižení nebo souběžně s jinými vlivy prostředí, není přímým následkem takových postižení nebo nepříznivých vlivů.

Dyslexie – porucha čtení

při této poruše je úroveň čtení výrazně nižší než všeobecná inteligence. Porucha může postihovat rychlost čtení (žák čte pomalu nebo jen slabikuje), správnost čtení (dítě zaměňuje písmena, domýšlí text) nebo porozumění čtenému textu

Dysgrafie – porucha psaní

postihuje grafickou stránku písemného projevu, osvojování tvarů jednotlivých písmen. Úzce souvisí s dysortografií, velmi často se objevují společně

Dysortografie – porucha pravopisu

projevuje se tzv. specifickými dysortografickými chybami, nepostihuje však celou oblast gramatiky. Žáci nejčastěji zaměňují krátké a dlouhé samohlásky, nerozlišují slabiky dy-di, ty-ti, ny-ní, vynechávají, přidávají, zaměňují písmena či celé slabiky. Dysortografie negativně ovlivňuje i proces aplikování mluvnického učiva

Dyskalkulie – porucha matematických dovedností

projevuje se špatnou orientací na číselné ose, záměnou číslic (např. 6 – 9), záměnou čísel (např. 2008 – 2800), žák není schopen provádět matematické operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení)

porucha může postihovat matematické představy nebo prostorové představy při práci s čísly i při geometrii

Základní doporučení

1) vycházet z diagnózy

- znát rozumové schopnosti žáka, jejich rozvrstvení, hloubku poruchy, jaké dílčí funkce jsou nerozvinuté
- znát rodinné zázemí žáka
- klást důraz na spolupráci školy, žáka a rodiny

2) zahájit nápravu včas

- upozornit na možnosti poruchy učení
- doporučit návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny a provést diagnostiku poruchy

3) vhodně žáka motivovat

- používat časté hodnocení práce žáka, motivovat i kladným hodnocením dílčího úspěchu
- oceňovat snahu a vůli žáka
- posilovat víru ve vlastní schopnosti žáka (při sníženém sebevědomí žáka)

4) uplatňovat individuální přístup

- vycházet z doporučení Pedagogicko-psychologické poradny ve všech předmětech
- vysvětlit i ostatním žákům, proč se k žákům se SVPU přistupuje individuálně, případně vysvětlit podmínky jejich klasifikace
- v hodnocení preferovat ten druh projevu, ve kterém žák podává lepší výkony
- přístupy ve výuce – viz. karty jednotlivých žáků v pedagogické dokumentaci

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro daný obor vzdělávání. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro tento obor vzdělávání jsou stanoveny tyto podmínky pro přijetí:

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- dosažený průměrný prospěch za 1. a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí 9. třídy studia na ZŠ
- zdravotní způsobilost pro obor studia
- výstupní hodnocení žáka ze ZŠ, pokud bylo vystaveno.

Uchazeči budou seřazeni podle průměrného dosaženého prospěchu. V případě shodnosti průměrného prospěchu budou uplatněna doplňková kritéria. Doplňková kritéria jsou tyto a budou rozhodovat v tomto pořadí:

- klasifikace z českého jazyka na ZŠ
- klasifikace z cizího jazyka na ZŠ
- klasifikace z výtvarné výchovy na ZŠ.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Ústní zkouška obsahuje vyučovací předměty: technologie, materiály a zdravotní péče.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Charakteristika školy

Střední průmyslová škola ve Vlašimi je školou s více než stoletou tradicí (založena v roce 1891). Velká část školy se nachází v centru Vlašimi, některé součásti školy jsou umístěny zhruba deset minut chůze od centra města.

Město Vlašim se rozkládá po obou březích řeky Blanice nedaleko bájně hory Blaník, uprostřed nádherné přírodní scenérie začínající Českomoravské vrchoviny. Uprostřed města nalezneme vlašimský zámek s rozsáhlým zámeckým parkem.

Novorenesanční budova školy patří mezi typické školní budovy té doby. Umístění budovy uprostřed města v Komenského ulici vyjadřuje vztah k městu a symbolizuje význam vzdělávání i pro dnešní generaci studentů jak prostředím navozujícím příjemnou atmosféru, tak i chutí k získávání nových poznatků a zkušeností. O úsilí zakladatelské generace představitelů města Vlašimi o vybudování moderní školní budovy v roce 1874 svědčí i vnitřní výzdoba školy.

Navázat na tradice předků je pro nás zavazující, snahou školy je pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství i v komunikaci se studenty, vše za předpokladu sounáležitosti studenta a pedagoga se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je velmi dobrá (vlak, autobus), pro studenty z větších vzdáleností škola provozuje domov mládeže.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Prostorové, materiální i technické podmínky školy přesahují normativní požadavky na výuku. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Pro výuku řady odborných předmětů jsou určeny odborné učebny a laboratoře, patří sem laboratoř chemie, několik učeben výpočetní techniky, automatizace, elektrotechniky, technických a technologických měření, programování CNC strojů, svářečské školy a další pracoviště. Většina učeben a laboratoří je vybavena didaktickou technikou jako čtecí kamery, PC, DVD přehrávač, dataprojektory aj. V užívání jsou rovněž multimediální učebny s interaktivními panely.

Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně TJ Spartak Vlašim, kdy škola má od 8.00 do 15.00 celou sportovní halu k dispozici, dále jsou využívána vlastní venkovní sportoviště a sportoviště TJ Spartak Vlašim (zimní stadion, fotbalová a lehkooatletická hřiště).

Žáci mohou pro práci s IT využívat nejen učebny výpočetní techniky, ale i počítače volně přístupné v prostorách školy. Všechny počítače, kopírovací stroje, tiskárny a CNC stroje jsou napojeny na školní síť.

V hlavní budově školy je pro žáky a ostatní pracovníky školy k dispozici bufet, občerstvení je zajištěno v areálu školy v Luční ulici.

V budovách školy není nikde zaveden bezbariérový přístup.

Stravování žáků a pracovníků školy zajišťují dvě školní jídelny, které zřizuje a provozuje škola.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Složení pedagogického sboru odpovídá potřebám školy na efektivní skloubení aprobačních požadavků s nároky na učitele s přihlédnutím na kompetence důležité pro moderní výchovu a vzdělávání. Právě na přístup k žákům, komunikaci s nimi a využívání moderních metod a forem ve výchově a vzdělávání je převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola bude i nadále pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na jejich schopnosti zajistit osvojování klíčových kompetencí u žáků.

Pedagogický sbor je v potřebném odborném složení se smyslem pro toleranci a komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Je tvořen 48 učiteli včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele. Pedagogický sbor je dále doplněn o 9 vychovatelů tří domovů mládeže.

Škola rovněž zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V oblasti výchovného poradenství za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi. Výrazná péče je věnována otázkám sociálně patologických jevů.

Vzdělávací programy umožňují pedagogům školy rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové či oborové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Učitelé školy při uplatňování časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky, nejsou nijak omezováni.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří utváření školy jak Centra odborné přípravy v technických oborech se zaměřením na další vzdělávání v terciární sféře.

Škola je zapojena do projektu MŠMT ČR UNIV 2 KRAJE, ve kterém připravuje další možnosti pro vzdělávání dospělých.

V oblasti mezinárodní spolupráce byl připraven projekt v rámci programu Leonardo da Vinci se školou Berufsbildende Schule für Gewerbe Technik. Škola připravuje rozšíření projektu o další partnerskou školu z Francie případně z Polska.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Při Střední průmyslové škole ve Vlašimi pracuje aktivně Rada rodičů, která úzce spolupracuje jak s vedením školy, tak i s jednotlivými vyučujícími. Pro žáky vede knihovnu učebnic, kterou pravidelně doplňuje a obnovuje podle potřeb školy. Dále se Rada rodičů podílí na školních akcích, jako jsou odborné exkurze, školní zájezdy, podporuje věcnými dary vyhodnocené studenty školy. Organizuje každý rok maturitní ples.

Na základě školského zákona je zřízena Školská rada, ve které jsou zastoupeni dva zástupci zřizovatele – Středočeského kraje, dva zástupci pedagogického sboru, zástupce nezletilých žáků a zástupce zletilých žáků školy.

Školská rada má tedy šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí schváleným jednacím řádem, schází se nejméně dvakrát ročně.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s Úřadem práce v Benešově. Rovněž spolupráce s podnikatelskými subjekty je na požadované úrovni.

INFORMAČNÍ SYSTÉM

Škola provozuje své webové stránky (<http://www.sps-vlasim.cz>). Zde je možné získat základní i aktuální informace o škole i organizačních opatřeních. Stránky jsou stále aktualizovány a doplňovány tak, aby zájemce získal potřebné informace.

V případě zájmu lze rovněž využít e-mailové komunikace s jednotlivými pracovníky školy.

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Materiální podmínky realizace ŠVP

Praktické činnosti formou osobního výcviku jsou realizovány v předmětu odborný výcvik.

Odborný výcvik se vyučuje v kadeřnické provozovně střední školy, které jsou vybaveny zařízením, pomůckami a materiálem potřebným k provádění kadeřnických služeb.

K dispozici je 6 ks kadeřnických křesel, 1 ks kadeřnické pánské křeslo, 6 ks kadeřnických obsluh, 6 ks zásuvkových stolků, 2ks kadeřnických mycích boxů, 2 ks kadeřnických sušáků.

Žáci pracují s těmito učebními pomůckami: fén, kulma, natáčky, hlava na paruky, břitva, žehlička vlasová, zastříhovač, nůžky, umělé vlasy, kadeřnický materiál.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, PC, tiskárny, skenery a datové projektory, kopírovací zařízení..

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno.

Odborné učebny

- 4 učebny pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů a kancelářských aplikací (1 x 16 míst, 1 x 25 míst)
- 2 učebny pro práci s počítačem v oblasti grafických systémů, tj. pro kreslení a modelování, (2 x 16 míst).
- 2 učebny pro výuku jazyků (2 x 16 míst).

Klasické učebny

Škola má k dispozici další učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů i pro výuku odborných předmětů. Žáci školy mohou dále využívat multimediální učebny a didaktickou techniku, kterou využívají jednotliví vyučující.

ITC vybavení školy

Vybavení školy je neustále modernizováno dle potřeb CAD systémů a specifikace je uvedena v ITC plánu školy. Škola je také vybavena specializovaným programem na vizualizaci.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Každý rok jsou uváděny personální podmínky ve Výroční zprávě školy za konkrétní školní rok. Výuka je prováděna kvalifikovanými a aprobovanými vyučujícími

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech bude škola postupovat dle platných právních předpisů.

Rozpisem dozorů v průběhu výuky kontrolovat dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Pověřovat provádění odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování a souvisejících pracích žáků. Pozornost zaměřit na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na schválených pracovištích.

Provádět pravidelné proškolení učitelů a zaměstnanců školy. Systémem pravidelných kontrol a revizí zabezpečit nezávadný stav objektů školy. Dbát na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Na začátku školního roku provádět, prokazatelným způsobem, seznámení žáků se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Dodržovat soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Věnovat pozornost ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Spolupráce se sociálními partnery

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola dlouhé roky spolupracuje s institucemi a firmami regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Škola požádá seminář pro personalisty a odborné pracovníky těchto firem spolu s výchovnými poradci ZŠ. Zde se řeší připomínky firem k nejenom k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů, ale i požadavky na absolventy ZŠ, kteří mají o studium tohoto oboru zájem.

Škola využívá zejména sociální partnery z okolí v daném oboru. Zaměření především odborných předmětů realizováno na základě požadavků a připomínek sociálních partnerů, vzhledem k tomu, že absolventi jdou přímo do těchto podniků nebo po absolvování vysoké školy se do firem budou vracet jako vysokoškolsky připravení odborníci.

Pracoviště těchto firem nejsou smluvně využívána pro vykonávání žádné praxe pro tento obor.

Škola má rovněž velmi úzké vztahy s Úřadem práce v Benešově a v součinnosti s tímto úřadem zajišťuje pro některé žáky školy pomaturitní praxi v rozsahu jednoho roku.

Škola rovněž zabezpečuje pro zaměstnance firem školení v rámci IT technologií a jazykové kurzy, kurzy v rámci automatizace a další odborné kurzy a školení dle potřeb firem.

Firmy mají možnost komunikovat se žáky školy a nabízet jim možnost uplatnění po absolvování školy.

Učební plán

Název školy:	Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Délka a forma vzdělání:	tříleté, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Základní vyučovací předměty	12	12	11	35
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	1	-	2
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	1	2	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	6
Práce s počítačem	2	2		4
Ekonomika	-	-	2	2
B. Předměty specializace	22	22	22	69
Odborný výcvik	12	14	19	45
Technologie	2	3	3	8
Materiály	2	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie	2	-	-	2
Zdravověda	1	1	-	2
Počet hodin celkem	34	34	33	99

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	99
Lyžařský výcvik sportovní výcvik	1	1	1	3
Odborné akce – exkurze	3	3	1	7
Závěrečná zkouška	-	-	2	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	3	3	1	7
Celkem týdnů	40	40	38	118

Poznámky

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Kadeřník.

Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.

Disponibilní hodiny obecného učebního plánu využije ředitel školy k posílení některého povinného předmětu uvedeného v konkretizovaném učebním plánu.

Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.

Povinná výuka cizího jazyka od prvního ročníku – anglický jazyk nebo německý jazyk v návaznosti na ZŠ.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105 hodin. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29. (v souladu se školským zákonem).

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP	
	31	992		35	1155
Jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání	11	352		11	363
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	198
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	165
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	99
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	132
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	2	66
Matematické vzdělávání	5	160		5	165
Matematické vzdělávání			Matematika	5	165
Vzdělávání pro zdraví	3	96		6	198
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	96		4	132
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	48	1536		69	2277
Tvorba účesů	43	1376	Odborný výcvik	45	1551
			Technologie	8	264
			Materiály	4	132
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	66
			Zdravověda	2	66
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	99
Celkem	96	3072		99	3267

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Součástí předmětu český jazyk a literatura je i estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové a estetické vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a přispívá ke kultivaci člověka.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou oblastí. První je vzdělávání a komunikace v českém jazyce, druhou estetické vzdělávání. Vzájemně se prolínají a rozvíjejí, estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků, jazykové vzdělávání učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Obě oblasti vzdělávání se výrazně podílejí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem a mezi žáky navzájem. Rozbor a interpretace uměleckého textu vede žáky i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a kultuře. Práce s textem je zaměřena také na výchovu k uvědomělému, kultivovanému čtenářství.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Hodnocení výsledků žáka

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží ústní a písemné zkoušení v souladu s Klasifikačním řádem školy. Předpokládá se, že v části jazykové a slohové žáci vypracují v každém pololetí jednu slohovou práci v době trvání minimálně jedné hodiny. Dále se hodnotí, zda žák v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, zda je schopen řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy.

V části literární se hodnotí, zda žák získal přehled o kulturním dění, umí zařadit typická díla do jednotlivých směrů a historických období, je schopen zhodnotit význam uměleckých děl, formulovat a vyjádřit své názory na ně.

Výsledky učení se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Se žáky se specifickými poruchami učení se pracuje individuálně a při hodnocení jsou jejich poruchy zohledňovány.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem vzdělávání je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace. V rámci průřezových témat se žáci učí naslouchat druhým lidem a respektovat je, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Rozvíjení komunikativních dovedností je důležité při jednání s potenciálním zaměstnavatelem a pro vhodné sebe prezentování. Absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty, různé pracovní materiály, zaznamenávat podstatné myšlenky, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - orientuje se v soustavě jazyků - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
--	--

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Kultura

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- kultura národní na našem území - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

2. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**Dotace učebního bloku: 11**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Komunikační a slohová výchova**Dotace učebního bloku: 11**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (dopisy osobní, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. odborné dokumenty - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti

Práce s textem získávání informací**Dotace učebního bloku: 10**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky	- získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: postihne sémantický význam textu	- četba a interpretace literárního textu

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: porovná typické znaky kultur na našem území	- lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využití kulturních hodnot

3. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se ve výstavbě textu	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm	- metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků).

Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, příroda a životní prostředí, věda a technika, hromadné sdělovací prostředky, všeobecný politický, kulturní a historický přehled, Česká republika, anglicky mluvící země
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

4. Poznatky o zemích

- Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze socio kulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Pojetí výuky

Výuka (dvě hodiny týdně po tři léta) směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Vyučující používá při výuce doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy, atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, atd.). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody

V rámci mezipředmětových vztahů jsou vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, např. počítačová angličtina/

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.

Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, píšou žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících. Při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci vstupním srovnávacím testem, dle kterého vyučující zhodnotí a přizpůsobí způsob výuky. V závěru každého ročníku píšou závěrečný srovnávací test, který dává obraz o progresu úrovně znalostí jednotlivých žáků, ale i celých tříd a zároveň slouží jako zpětná vazba pro jednotlivé vyučující

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce (např. na internetu nebo v odborné literatuře) v jejich zaměření.

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání.

Tyto kompetence může žák nacvičovat během každodenní výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat. Výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získávat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.

Průřezová témata:

V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam.

Navrhovaná metodika zapojení těchto témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti

Práce s texty, dokumentárními filmy atd. zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žakovských projektů. Vést žáky k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech ovlivňovat nekritické přijímání médií. Zdůrazňovat zdvořilost a slušnost, multikulturální výchovu

Člověk a životní prostředí

Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce

Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Žáci technického lycea nejsou specializováni v jednotlivých odbornostech, ale zabývají se technickými tématy v obecnější rovině. Cizí jazyk jim slouží k získávání informací z oblasti matematiky, fyziky, chemie, technického kreslení a pomocí prezentace projektů nacvičují klíčové kompetence. Žáci řeší úkoly z odborné literatury a procvičují odborný jazyk při samostudiu technických témat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1.ročník

[illegible]

2.ročník

<i>Výsledky vzdělávání a kompetence</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Hod</i>
<i>Žák:</i>		
Poslech: – rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, např.: já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce – je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení Čtení: – je schopen číst krátké, jednoduché texty – vyslovuje srozumitelně – vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy Konverzace: – domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech – umí se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit Psaní: – umí v jednoduchých větách popsat události, aspekty svého každodenního života – ve formulářích umí vyplnit údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech	Řečové dovednosti: - receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů čtení jednoduchých textů práce s textem - produktivní: překlad reprodukce textu jednoduché písemné zpracování - interaktivní: konverzace, odpověď na dopis Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - gramatika (větná skladba, tvarosloví) - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a odmítnutí, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky Tematické okruhy Volnočasové aktivity /sport, kultura Stravování, restaurace Nakupování Denní program Popis cesty Dny v týdnu	40

Gramatika: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	Členy Sloveso can Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Stupňování příd. jmen a příslovčí Frekvenční příslovce - Tázací zájmena	26
--	---	----

3.ročník

<i>Výsledky vzdělávání a kompetence</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Hod</i>
<i>Žák:</i>		
Poslech: - rozumí <u>přiměřeným</u> souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu (radost, zlost atd.) Čtení: - čte s porozuměním věcně i jazykově <u>přiměřené</u> texty - orientuje se v textu - umí nalézt hlavní důležité informace Konverzace: - umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka - umí se vyjadřovat v běžných, předvídatelných situacích	Řečové dovednosti: - receptivní: poslech s porozuměním monologů a dialogů čtení textů včetně jednoduchých odborných práce s obtížnějším textem - produktivní: překlad výpisky ze složitějšího textu - interaktivní: konverzace, odpověď na dopis související se zaměstnáním Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - gramatika (větná skladba,	40

Psaní: – dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky – umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text – umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy	tvarosloví) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové funkce: vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje atd. Tematické okruhy Fungování v každodenních situacích /telefonování, pošta, výměna peněz/ Společenské obraty Bydlení Oblečení Cestování /nádraží, letiště, hotel/ Fauna a flóra Průběh roku /počasí, měsíce/	
Gramatika: – Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	Přítomný čas průběhový Tázací dovětky Podmiňovací způsob Budoucí časy Způsobová slovesa Frázová slovesa Minulý čas průběhový Podmínkové a časové věty	26

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je pro některé H obory již závazné. V ostatních oborech se doporučuje zařazovat další cizí jazyk do výuky, ale jeho zařazení je plně v kompetenci školy. Školní vzdělávací programy by měly zohledňovat požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce).

V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší.

Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

2 týdně, V

Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		Krátká zpráva, pohlednice, pozvánka Krátký dopis kamarádovi Určování času Bydlení Jídlo	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			

Člověk

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		Představení Osobní údaje Moje rodina Můj volný čas Moje koníčky Oblečení	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			

Reálie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		Německo Rakousko	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti			

Gramatika 11

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	Určitý a neurčitý člen Zápor nein, nicht Osobní, přivlastňovací zájmena časování slovesa sein, haben 1. a 4. pád podstatných jmen

Gramatika 12

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Skloňování podstatných a přídavných jmen číslovky základní slovesa, jejich časování, přítomný čas rozkazovací způsob předložky přivlastňovací zájmena

2. ročník

2 týdně, V

Člověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		Mein Freund Charaktereigenschaften Moje životospráva Inzerát	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti			

Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Zdraví, rozhovor u lékaře Tělo Počasí dopis Orientace ve městě krátké vyprávění	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Reálie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Česká republika Praha

Gramatika 21

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Předložky zvrtná slovesa vazba es gibt slovosled ve větě vedlejší věty

Gramatika 22

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Způsobová slovesa Minulý čas Budoucí čas Zájmena Skloňování přídavných jmen po čl. určitém, neurčitém

3. ročník

2 týdně, V

Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
• Žák: • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • zeptá se na spokojenost zákazníka • zeptá se na spokojenost zákazníka • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		• Práce a povolání žádost, inzerát Psaní formálního a neformálního dopisu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

Odborné téma

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Základní popis dílny Strojní zařízení, ruční nástroje Bezpečnost práce

Reálie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		Další německy mluvící země Německá literatura, hudba	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti			

Gramatika 31

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Minulý čas (préteritum, perfektum) Vedlejší věty Slovesné vazby Nepřímé otázky

Gramatika 32

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	podmiňovací způsob zpodstatnělá přídavná jména vedlejší věty

5.2. Matematické vzdělávání

Matematika

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- mnohočleny - lomené výrazy

2. ročník

2 týdně, P

Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

3. ročník

2 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce

Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	- statistický soubor - aritmetický průměr, modus, medián - sloupcový a kruhový diagram

5.3.

5.4. Společenskovědní vzdělávání

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k/ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevoval občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží ústní a písemné zkoušení v souladu s Klasifikačním řádem školy V hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění společenským jevům, procesům a problémům, na schopnost o nich diskutovat a pracovat s pojmovým aparátem, pracovat s texty a dalšími zdroji informací.

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede jednat s lidmi - uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - popíše nebezpečné formy závislostí a dokáže vysvětlit jejich nebezpečí - vysvětlí specifika důležitých sociálních útvarů a objasní na konkrétních příkladech - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	- člověk v lidském společenství, význam vzdělání, učení a volný čas - tělesná a duševní stránka osobnosti, etapy lidského života - pravidla slušného chování, mezilidské vztahy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - životní styl, sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti - důležité sociální útvary - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy, národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - víra a ateismus, náboženství a církev, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 1. ročník Člověk a jeho komunikace s okolím Německý jazyk 1. ročník

		Člověk a společnost Německý jazyk 1. ročník Člověk
--	--	---

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužití, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extrémismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extrémismus - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Německý jazyk 1. ročník Člověk

2. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)		- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Občan v demokratické společnosti			
Člověk a svět práce			

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

3. ročník

1 týdně, P

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Anglický jazyk 2. ročník Česká republika Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o anglicky mluvících zemích Německý jazyk 3. ročník Reálie

5.5. Přírodovědné vzdělávání

Fyzika

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě, a s nimiž se také může setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Předmět fyzika je zařazen v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Metody a formy výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a
- osobnostní identitu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je
- připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- reálně posuzuje své duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování
- efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá zkušenosti jiných lidí
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- - dále se vzdělává
- - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností
- - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívá poradenských služeb
- - umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je
- efektivně využívá v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Matematické kompetence

Žák:

- vhodně a přesně se vyjadřuje
- přesně plní svěřené úkoly
- - formuluje a prosazuje vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhajuje

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žák:

- pochopí významu vzdělání pro celý život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- je odpovědný za vlastní život
- si váží materiálních a duchovních hodnot
- efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je odolný vůči myšlenkové manipulaci
- rozpoznává kvalitu informací z masmédií, kriticky je hodnotí
- vytváří si reálnou míru sebevědomí

Realizace odborných kompetencí**Fyzika – 1. ročník****33 hodin**

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, neuspořádaný pohyb částic - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě	6. Vesmír - slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Chemie

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh,
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí,
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři, na pracovišti i v každodenním životě,
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení,
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Předmět chemie je zařazen v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně a v 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Metody a formy výuky:

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky.

Chemie se vyučuje v 1. ročníku a ve 2. ročníku po 1 vyučovací hodině.

Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
- je efektivně využívá v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žák:

- je veden k tomu, aby si osvojoval takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Realizace odborných kompetencí

Chemie – 1. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše periodickou soustavu prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek(atom, molekula),chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - roztoky a směsi - chemické reakce, chemické rovnice
Žák: - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Chemie – 2. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	1. Organická chemie - vlastnosti uhlíku - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické děje	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

Základy ekologie

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět dává žákům nezbytné poznatky o vnitřní struktuře a funkci přírody, z nichž vychází základní ekologické souvislosti a pochopení postavení člověka v přírodě. Kultivuje ekologické vědění žáků, snaží se ovlivňovat postoje a odpovědný vztah vůči životnímu prostředí. Motivuje žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, respektovat a v osobním i profesním životě aplikovat zásady udržitelného rozvoje. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně. Důraz se především klade na ekologické poznatky a jejich aplikaci, na rozvoj formování osobnosti a morálního profilu žáků. Žák by měl chápat výhodu ochrany životního prostředí před následnou nutností nákladného odstraňování škod a pochopit trvale udržitelný rozvoj jako odpovědnost každé generace vůči generaci následující.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Získá přehled o základních ekologických pojmech. Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení-tzv. hodiny diagnostické. Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých problémových situací, které slouží k ověření porozumění získaných vědomostí, k jejich uplatnění a schopnosti aplikace v běžném životě a praxi. Ke shrnutí, ucelení a logickému zpracování poznatků patří i projektové a problémové vyučování a exkurze. Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzv. metoda vysvětlování doplněna metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními ukázkami a pozorováním předmětů a jevů, demonstrací statických obrazů, statickou a dynamickou projekcí.

Způsoby hodnocení

Hodnocení je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v běžném životě a praxi. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace z médií. Důraz je kladen na pochopení morálních aspektů problematiky životního prostředí, změnu životního stylu a osobní přínos jednotlivce i posouzení situace v regionu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví.

1. ročník

1 týdně, P

Ekologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy -význam, obsah, rozdělení ekologie - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - potravní řetězec - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - koloběh látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - typy krajiny	výzkum, obsah, rozdělení ekologie vznik a vývoj života na Zemi organismus a prostředí podmínky života stavba, funkce a typy ekosystémů potravní řetězec typy krajiny

Člověk a životní prostředí
Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody <i>- evoluční vývoj člověka a vývoj jeho vztahu k přírodě</i> - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí <i>- vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</i> - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví <i>- působení životního prostředí na člověka</i> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí <i>- přírodní zdroje, zdroje energie a surovin</i> - popíše způsoby nakládání s odpady <i>- odpady, způsoby nakládání s odpady</i> - charakterizuje globální problémy na Zemi <i>- globální problémy životního prostředí</i> - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci <i>- znečišťování ovzduší, vody, půdy</i> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu <i>- chráněná území v ČR a v regionu</i> - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí <i>- základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</i>	evoluční vývoj člověka a vývoj jeho vztahu jeho vztahu k přírodě vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin ochrana přírody a krajiny, chráněná území právní nástroje péče na ochranu životního prostředí odpady globální problémy životního prostředí odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí <i>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i> • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví. Získá přehled o způsobech ochrany přírody.		

5.6. Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
 - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy; měření výkonů Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - kondiční programy cvičení (posilování), aerobic Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - fotbal - volejbal - basketbal - florbal

• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
---	--

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

2. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy; měření výkonů Pohybové dovednosti

• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • využívá různých forem turistiky • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - kondiční programy cvičení (posilování), aerobic Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - fotbal - volejbal - basketbal - florbal
---	--

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
---	--

3. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a

hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • využívá různých forem turistiky • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy; měření výkonů Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - fotbal - volejbal - basketbal - florbal
--	--

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní význam zdravého životního stylu• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | |
|--|--|

5.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a optimálně využívat možností internetu pro získání dalších znalostí a potřebných informací. Znalosti ICT dále rozvíjejí a rozšiřují znalosti získávané v odborných předmětech a umožňují žákům dobrou orientaci v moderních technologiích. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu je tvořen několika na sebe navazujícími okruhy:

Hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní jednotka, paměť paměťová média) Operační systém

Windows (prostředí a ovládání OS, práce se souborem a složkou) Viry a antiviry (ochrana a zabezpečení dat)

Archivace a komprimace

Počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva)

Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití Internetu v jednotlivých předmětech)

Textový editor (typografie, tvorba a úprava dokumentu)

Tabulkový editor (tvorba a úprava tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)

Algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu) Tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka)

Grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, úprava fotografie)

Databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází)

Programování v prostředí objektové orientovaného programovacího jazyka

Pojetí výuky

Je součástí všeobecné části vzdělávání. Výuka probíhá u PC, každý žák má k dispozici vlastní stanici. Počítače jsou zapojeny do sítě. Obsah učiva je vymezen tematickými celky. Důraz je kladen na praktickou práci, teorie je prostředkem pro pochopení praxe. Studenti jsou vedeni nejen k samostatnému řešení problému, ale také k týmové práci.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák samostatně pracuje u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, databáze, programovací jazyky) žáci vypracují závěrečnou práci. Žák v ní uplatní všechny získané znalosti a dovednosti

Hodnocení výsledků žáka

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se rovněž aktivita v hodinách. Dalším kritériem hodnocení je vytvoření a prezentace skupinové práce. Předpokládá se zpracování praktických ročníkových prací. Jedna dvouhodinovka je věnována na jejich opravu a rozbor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem předmětu je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, aby žák byl schopen aktivně pracovat s informacemi. Důraz je kladen nejen na vyhledávání a zpracování informací, ale také na tvůrčí činnost. Důležitým aspektem v rámci průřezových témat jsou mezioborové vazby, například na český jazyk a literaturu (stylistika, pravopis, žádosti, životopis), na společenskovědní předměty (licence, autorská práva, etika), na ekonomiku (efektivita vynaložených prostředků), na ekologii a biologii (úspora energie, recyklace), na matematiku (statistické výpočty, grafy) a na technické předměty. Žák se motivuje pro další učení,

- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska věrohodnosti, zpracovává a využívá je při svém studiu i v praxi,
- doplňuje si vědomosti, rozvíjí a systematizuje, rozpozná problém, rozčlení ho na části a navrhuje postupné kroky k jeho řešení,
- nachází různé možnosti řešení a zvažuje přednosti a možné negativní důsledky, efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, pružně reaguje na rozvoj ICT a využívá jej při komunikaci,
- • při práci v týmu uplatňuje svoje individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti a spolupracuje při dosahování společného cíle, přispívá k vytváření tvůrčí atmosféry,
- • formuluje srozumitelně a terminologicky správně své myšlenky,
- aktivně se zúčastní diskuzí na odborné téma, obhájí výsledky své práce, prezentuje ji ve vhodném programu, při zpracování textů dbá na jazykové a stylistické normy, dodržuje pravidla typografie,
- • přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na hodnocení reaguje, pochvalu chápe jako motivaci k další práci,
- • projevuje pozitivní vztah ke svému zdraví, dodržuje základní pravidla ergonomie při práci s PC, se zajímá o získávání nových poznatků v oblasti ICT,
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky v elektronické komunikaci, využívá znalostí a zkušeností získaných z různých oborů pro svůj rozvoj, • využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti,
- • rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe, jiné lidi, přírodu, životní prostředí,
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti (tvorba www, vyhledávání).

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Word – vytvoří úřední korespondenci (životopis, žádost o práci),

Internet – vyhledává informace z trhu práce, komunikuje pomocí elektronického formuláře, mailu Excel – rozumí grafům, zveřejňovaným v novinách, na www stránkách, PowerPoint – vytvoří životopis formou prezentace.

Programovací jazyky – vytvoří jednoduchou programovou aplikaci dle zadání

Člověk a životní prostředí úspora energie, vyhledá na Internetu a použije zadané informace, přispívá k vnímání estetických hod-not.

Výchova demokratického občana

v oblasti vědomosti, dovednosti a schopností vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (autorská práva, licence),

umožňuje podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní zodpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jeho důsledků (je zodpovědný za vytvořené a zveřejněné www stránky),

rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti (prezentace, obhajoby), uvědomuje si možné dopady svých projevů a nese zodpovědnost za své jednání (etiketa), demokratická atmosféra třídy.

Mezipředmětové vztahy

český jazyk – stylistika, pravopis, použije šablonu k napsání životopisu, dodržuje správné zásady pro napsání žádosti, matematika, fyzika, chemie – aplikuje matematické, fyzikální vztahy.

Ke zpracování výsledků získaných v laboratořích používá textový editor pro napsání protokolu a v tabulkovém procesoru zpracuje výsledky a graficky je vyhodnotí.

Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod.

Informatika**1. ročník****2 týdně, P****Práce s počítačem****Dotace učebního bloku: 8**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periférie základní a aplikační programové vybavení operační systém data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv náповěda, manuál

Práce se standardním aplikačním vybavením**Dotace učebního bloku: 12**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	textový procesor počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail

Základní informace o VT

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Úvod do výpočetní techniky Charakteristika a základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi OS pracovní stanice, přístup k datům, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Základní seznámení se složením počítače, popis jednotlivých elementů, jejich vlastností, jejich používání. Povolené (doporučené) postupy činností při používání jednotlivých částí počítače. Poukázání na nedovolenou manipulaci s těmito prostředky včetně upozornění na možnosti poškození počítače nebo zranění obsluhy. SW prostředky, jejich dělení, použití Právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC
Komentář	
Popis jednotlivých částí výpočetního systému, popis principů jejich práce a návazností ve výpočetním systému. Žák se zde seznámí se základními principy fungování počítačů, historickým vývojem výpočetní techniky jako celku, se základy jejího praktického využití a s riziky, které mohou vzniknout v případě nedovolené manipulace s VT.	

Počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail
Komentář	
Seznámení se základními typy sítí.	

Ovládání počítače, operační systém**Dotace učebního bloku: 8**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Princip uplatnění operačního systému v počítači, podstata a důvody jeho používání. Popis průběhu startu počítače, uložení části operačního systému v operační paměti. Základní operace v rámci operačního systému - kopírování, přenášení, mazání souborů, tvorba adresářů, principy fungování mazání souborů, funkce položky označované jako KOŠ Zobrazení struktury adresářů v grafickém režimu počítače, výpisy adresářů v textovém režimu, řazení dat v adresářích, základní příkazy operačního systému, upozornění na možnosti tzv. příkazových souborů Založení adresářů (složek), založení běžných souborů příkazy nebo funkcemi operačního systému, manipulace s nimi - kopírování, přenášení, mazání jednotlivých souborů a složek, manipulace se skupinami souborů a složek

Komentář

Žáci se v tomto bloku naučí základní činnosti nutné pro fungování počítače mimo uživatelský software. Vytváření uživatelských adresářů a manipulaci s nimi, přenášení a kopírování souborů v grafickém režimu i základní funkce v příkazovém režimu. Výuka se neomezuje pouze na grafické prostředí např. systému Windows, ale v rámci možností připravuje žáky na případný havarijní stav, kdy je třeba provést mimořádná opatření k záchraně dat nebo oživení počítače v případě poruchy řádného fungování grafického režimu - příkazový režim.

Kancelářský balík programů**Dotace učebního bloku: 26**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Seznámení s kancelářským balíkem programů Práce s kancelářským balíkem programů, obsahujícím textový editor, tabulkový kalkulačtor, moduly pro síťovou komunikaci (pro poštu, internet), moduly pro prezentaci, moduly pro práci databázemi. Hlavní pozornost je věnována práci s textovým editorem a tabulkovým kalkulačtorem pro následné využití v dalších předmětech v oblasti zpracování výsledku technických měření a zpracování textové části protokolů o měření a podobně. Práce s textem Spouštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů

• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky v textovém procesoru Výpočty v tabulkovém procesoru Grafy Úpravy a kontroly textu Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulačků Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk. Výpočty, vzorce a základní funkce implementované v tabulkovém kalkulátoru Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry, výběry hledaných dat, kontingenční tabulky) Export a import dat
---	--

Komentář

Úkolem seznámení s kancelářským balíkem je naučit žáky vytvářet dokumenty, které mají odpovídající úpravu pro předávání především technických informací o postupu prací na řešení úkolu a zpracování výsledků měření příp. technických výpočtů prostřednictvím tabulkového kalkulátoru nebo textového editoru.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Použití kancelářského balíku umožňuje komunikaci na příslušné úrovni v textové i početní části zpracování zadaného úkolu včetně možnosti elektronické komunikace s partnery.		

Souhrnné opakování učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: průběžně si upevňuje učivo	

2. ročník

2 týdně, P

Prohloubení informací o kancelářském balíku**Dotace učebního bloku: 20**

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		Prohloubení znalostí používání funkcí kancelářského balíku v některých speciálních částech, k jejichž výkladu a použití nebyl prostor v předchozí části výkladu. Použití hromadné korespondence v oblasti textového editoru, použití různých datových souborů pro zpracování dat pro více uživatelů. Seznámí s implementovanými základními funkcemi tabulkového kalkulátoru, podrobnosti jejich správného použití. Vysvětlení a praktické procvičování vybraných funkcí kalkulátoru, která značně usnadní práci proti opakovanému použití jednoduchých funkcí. Prohloubení práce s různými typy grafů, měřítko grafů, možnosti odměřování potřebných hodnot z natištěných grafů Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu	
Komentář			
Žáci zde získají přehled o možnostech programového vybavení pro kanceláře a jeho efektivního využití pro řešení zadaných praktických úkolů. K řešení zadaných témat např. v hromadné korespondenci mohou pak bez problémů používat různé typy datových souborů od prostých textových souborů až po soubory databází. Seznámí se programy určených k tvorbě prezentací informací včetně jejich praktického použití			
Průřezová témata		Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce Probíraná témata zvyšují možnosti uplatnění absolventů školy v praktických funkcích ve firmách. Získané vědomosti umožňují žákům řešit efektivně situace, do kterých se mohou dostat na vyšší odborné úrovni než využitím pouze základních funkcí výše uvedených programů			

Internet, užití, bezpečnost na Internetu**Dotace učebního bloku: 10**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Celosvětové sítě pro přenos obchodních, hospodářských, technických informací

• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • využívá nové aplikace	Zásady bezpečnosti Pošta na internetu, e-mail Způsoby přenosu dat prostřednictvím sítě e-mail, pakety Internetové bankovníctví a jeho zabezpečení Bezpečnost na internetu
Komentář	
Nejdůležitější informace o fungování celosvětových sítí, jejich technických možnostech a nebezpečích, která pro přenos informací jsou, možnosti minimalizace	

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá nové aplikace • využívá manuály k aplikacím	Grafika rastrová Grafika vektorová Aplikace na tvorbu grafiky Práce v grafickém editoru

Informační zdroje

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává informace z internetu • správně interpretuje získané informace • rozumí běžným i odborným informacím • volí nejvýhodnější řešení ze získaných informací • využívá manuály k aplikacím	Využití internetu pro obor Hledání dostupných informací

Nové a aktualizované aplikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá nové aplikace • využívá manuály k aplikacím • využívá aktualizované aplikace • řeší konkrétní problémy spojené s oborem	Používání aplikací Používání aplikací nových Používání aplikací aktualizovaných

Souhrnné opakování učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: průběžně si upevňuje učivo	

5.8. Ekonomické vzdělávání**Ekonomika**

Získání znalostí situace na trhu práce regionu i celé ČR. Aplikací technik při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, znalostí kritérií přijímacích pohovorů. Umět zpracovat formálně materiály pro sebe prezentaci, umět se zaevidovat na úřadu práce.

Informační a komunikační technologie

Využívat výpočetní techniku při získávání informací o trhu práce, jednotlivých zaměstnavatelích nebo při poznání základní legislativy v ČR.

Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele		- organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a svět práce Písemnou i verbální sebe prezentací při vstupu na trh			

práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory. Umět se zaevidovat na úřadu práce. Informační a komunikační technologie Využívání výpočetní techniky při získávání informací o trhu práce, jednotlivých zaměstnavatelích, pro poznání základní legislativy ČR.		
---	--	--

Podnikání, podnikatel

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy

Podnik, majetek podniku a hospodaření

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Peníze, mzdy, daně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • řeší jednoduché výpočty mezd • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere si nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vypočte sociální a zdravotní pojištění	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění

Daňová povinnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	- zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob

5.9. Odborné vzdělávání

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví. Používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka. Pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru. Vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti. Připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopní dobře poskytovat odborné kadeřnické služby. Vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce. Mezi náročnější práce patří zejména preparace vlasů, odbarvování a barvení vlasů. Klade se hlavní důraz na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek). Velmi náročné na přesné provádění je holení břitvou a stříhání vlasů. Práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty technologie, materiály, zdravotvěda a ekonomika.

Žáci se seznámí v jednotlivých ročnících s následujícími tématy:

1. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven

Mytí vlasů

Vodová ondulace

Stříhání vlasů

Holení a úprava vousů a vlasů

Preparace vlasů

Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách

Procvičování na souborných samostatných pracích

2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Stříhání vlasů

Preparace vlasů

Odbarvování vlasů

Barvení, přeliv a tónování vlasů

Vodová ondulace

Ondulace železem

Vlasová kosmetika

Vlásenkářství

Procvičování na souborných samostatných pracích

3. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Náročná účesová tvorba

Nové pracovní techniky a metody v oboru

Barvení, přeliv a tónování vlasů

Barvení a úprava obočí a vousů

Pěstění a regenerace vlasů

Vlásenkářství

Procvičování na souborných samostatných pracích

Metody a formy výuky:

Odborný výcvik probíhá v kadeřnictví Střední průmyslové školy, Vlašim, Komenského 41 v provozovně v ulici Velíšská 116 formou skupinové výuky. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost. Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.

Žáci se účastní v době studia soutěží – mistrovství České republiky v Lanškrouně a v Brně.

V průběhu studia se žáci zúčastňují odborných veletrhů a exkurzí v kadeřnických firmách, které pro žáky pořádají odborné semináře.

Hodnocení výsledků žáků:

U žáků se průběžně hodnotí odpovědný přístup k plnění praktických činností – zručnost, přesnost, správnost provedení činnosti, způsob komunikace, používání odborné terminologie, dodržování bezpečnostních, hygienických a ostatních předpisů.

Úroveň znalostí a dovedností se hodnotí procvičováním jednotlivých dovedností, ústním zkoušením, písemným zkoušením formou testů a vzájemným sebehodnocením.

Součástí klasifikace žáků jsou pololetní prověrky dovedností ve všech ročnících.

Klasifikace je numerická dokumentu „Hodnocení žáků školy“, který je součástí školního řádu školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák:

- má vypěstovanou profesní etiku a jednání s lidmi
- dokáže se vyrovnat se stressovými situacemi
- řeší nezvyklé situace ve styku se zákazníky
- má kultivované vystupování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- řeší samostatně běžné pracovní problémy
- odpovědně řeší svěřené úkoly a zlepšuje je vlastními návrhy
- sebekriticky hodnotí své chování a přijímá kritiku a radu jiných lidí
- zdokonaluje se soustavně ve znalostech cizích jazyků
- rozvíjí práci v týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, reálnou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a porovnává je se svými předpoklady. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- má vhodnou míru sebevědomí

- dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých otázkách, hledá kompromisní řešení
- angažuje se pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- pracuje samostatně i v týmu, vytváří příjemné, pozitivní pracovní prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák:

- pochopí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdravý život
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokáže esteticky i citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- hospodárně zachází s obalovým materiálem a odpady

Člověk a svět práce

Žák:

- uvědoměle dodržuje pracovní povinnosti, dovednost vycházet s budoucími kolegy
- a nadřízenými, fungování demokratických zásad na pracovišti
- neustále si zvyšuje odborné znalosti a tím zvyšuje svůj předpoklad úspěšnosti na trhu práce
- motivuje se k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žák:

- se naučí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- využívá tyto informace ve svém oboru - vytvoření kartotéčního záznamu,
- přehled o přijatém a spotřebovaném materiálu
- využívá je v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání

Realizace odborných kompetencí

Odborný výcvik – 1. ročník

396 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Žák: - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí dezinfekci ploch a nástrojů	2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven - přístroje a technické vybavení - pracovní pomůcky - dezinfekce ploch a nástrojů
Žák: - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí ruční masáž vlasové pokožky	3. Mytí vlasů - příprava pomůcek a pracoviště - technologický postup
Žák: - vysvětlí běžně prováděné úkony v kadeřnických provozovnách	4. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách - praktické předvedení
Žák: - určí přípravky a pomůcky k holení - volí potřebný technologický postup - holí vousy břitvou - upravuje vlasy a vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	5. Holení a úprava vousů a vlasů - příprava k holení - technologický postup - holení ostrou břitvou - holení s napárkou - úprava vlasů a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy

Žák: - tvaruje vlasy natáčením na natáčky - tvaruje vlasy kroužkováním - tvaruje vlasy pokládanou vlnou - tvaruje vlasy horkým vzduchem - vytváří módní účesy podle předlohy	6. Vodová ondulace - techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - tvarování horkým vzduchem - módní účesy podle předlohy
Žák: - volí vhodnou techniku střihání vlasů - střihá vlasy klasickým střihem - střihá vlasy plastickým střihem - střihá vlasy tupým střihem - střihá vlasy mix střihem - střihá vlasy speciálním módním střihem - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	7. Střihání vlasů - techniky střihání vlasů - klasický střih vlasů - plastické střihání vlasů - tupé střihy vlasů - mix střih - speciální módní střihy vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů - provádí chemickou preparaci vlasů - používá nejnovější metody práce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	8. Preparace vlasů - pomůcky k preparaci vlasů - natáčení a preparace vlasů - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby - provádí kompletní služby v pánském oboru - provádí kompletní služby v dámském oboru	9. Procvičování na souborných samostatných pracích - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru

Odborný výcvik – 2. ročník

462 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Žák: - tvaruje vlasy natáčením na natáčky - tvaruje vlasy kroužkováním - tvaruje vlasy pokládanou vlnou - tvaruje vlasy horkým vzduchem - vytváří módní účesy podle předlohy	2. Vodová ondulace - techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - tvarování horkým vzduchem - módní účesy podle předlohy
Žák: - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou	3. Ondulace železem - vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene - žehlení vlasů - techniky natáčení
Žák: - volí vhodnou techniku stříhání vlasů - stříhá vlasy klasickým stříhem - stříhá vlasy plastickým stříhem - stříhá vlasy tupým stříhem - stříhá vlasy mix stříhem - stříhá vlasy speciálním módním stříhem - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	4. Stříhání vlasů - techniky stříhání vlasů - klasický stříh vlasů - plastické stříhání vlasů - tupé stříhy vlasů - mix stříh - speciální módní stříhy vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů - provádí chemickou preparaci vlasů	5. Preparace vlasů - pomůcky k preparaci vlasů - natáčení a preparace vlasů - nejnovější metody práce

- používá nejnovější metody práce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	- bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - volí vhodné přípravky na odbarvování - určí koncentraci peroxidu vodíku - odbarvuje dorůstající a celé vlasy - melíruje vlasy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	6. Odbarvování vlasů - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - barví, tónuje a provádí přeliv vlasů - volí vhodný technologický postup - určí dobu působení přípravků na vlasy - provádí zkoušku citlivosti pokožky - používá nové barvicí přípravky - volí nejnovější metody práce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	7. Barvení, přeliv a tónování vlasů - technologické postupy - příprava, nanášení, doba působení - zkouška citlivosti pokožky - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - používá vhodné kosmetické přípravky - upraví obličej pro den a večer - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	8. Vlasová kosmetika - základy kosmetiky - úprava obličeje pro den a večer - masáž hlavy ručními a elektrickými přístroji - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, upravuje a ošetřuje vlásenky	9. Vlásokářství - mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků - zhotovení vlasového doplňku
Žák: - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby - provádí kompletní služby v pánském oboru - provádí kompletní služby v dámském oboru	10. Procvičování na souborných samostatných pracích - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru

Odborný výcvik – 3. ročník

627 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Žák: - barví, tónuje a provádí přeliv vlasů - volí vhodný technologický postup - určí dobu působení přípravků na vlasy - provádí zkoušku citlivosti pokožky - používá nové barvicí přípravky - volí nejnovější metody práce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	2. Barvení, přeliv a tónování vlasů - technologické postupy - příprava, nanášení, doba působení - zkouška citlivosti pokožky - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - barví a upravuje obočí a vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy.	3. Barvení a úprava obočí a vousů - barvení a úprava obočí a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy
Žák: - vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky - podává odbornou poradenskou službu zákazníkům.	4. Pěstění a regenerace vlasů - přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - pracovní postup při ošetřování vlasů a pokožky - poradenská služba zákazníkům
Žák: - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, upravuje a ošetřuje vlásenky	5. Vlásenkářství - mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků - zhotovení vlasového doplňku

Žák: - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - používá účesové doplňky a ozdoby - vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti	6. Náročná účesová tvorba - současná móda v tvorbě náročných účesů - účesové doplňky a ozdoby - technologický postup zpracování náročného účesu
Žák: - má přehled o současné kadeřnické módě - sleduje nové techniky v oboru - vytváří dětské účesy a účesy pro mládež	7. Nové pracovní techniky a metody v oboru - současná kadeřnická móda - nové techniky v oboru - dětské účesy a účesy pro mládež
Žák: - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby - provádí kompletní služby v pánském oboru - provádí kompletní služby v dámském oboru	8. Procvičování na souborných samostatných pracích - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru

TECHNOLOGIE

Cíl předmětu

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva

Předmět, který se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou. Žák se naučí teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť. Žák se seznámí s přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a se způsoby jeho zpracování a úpravy. Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Žáci se seznámí v jednotlivých ročnících s následujícími tématy:

1.ročník

Úvod – historie oboru

Pracoviště kadeřníka

Péče o vlasy

Holení vousů

Vodová ondulace

Ondulace železem

Stříhání vlasů

Preparace vlasů

Vlásenkářství

2.ročník

Stříhání vlasů

Odbarvování vlasů

Barvení vlasů

Holení s napáčkou

Chemická preparace vlasů

Vodová ondulace

Ondulace železem

Vlasová kosmetika

Péče o ruce a nohy kadeřníka

Barvení a úprava obočí a vousů

3.ročník

Dějiny vývoje účesu

Náročná účesová tvorba

Současná účesová tvorba

Barvení vlasů

Pěstění a regenerace vlasů

Zásady kosmetické péče

Vlásenkářství

MS Word

Souhrnné opakování

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy;
- teoreticky dokonale ovládali správné technologické postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou;
- znali zařízení provozoven, pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a zařízení, jejich funkce a běžnou údržbu;
- svědomitě a pečlivě pracovali a bezpodmínečně dodržovali bezpečnost a hygienu;
- dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění;
- znali návaznost předmětu práce z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména k předmětu materiály a odborný výcvik;
- dovedli uvést příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytl první pomoc při úrazu na pracovišti.

Metody a formy výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s učebnicí;
- ukázky kadeřnických přípravků v návaznosti na technologické postupy;
- praktická cvičení: míchání odbarvovacích a barvicích směsí, ukázky technik stříhů, způsoby natáčení;
- odborné exkurze, výstavy, školení.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem, důraz je kladen:

- na schopnost porozumět souvislostem technologických postupů a uplatnění v odborném výcviku
- na schopnosti využívat odborných informací u učebnic a pracovat s nimi
- na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů
- na dovednosti k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení
 - žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace
- komunikativní
 - žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje
- personální a sociální
 - žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně
- využívat prostředků ICT
 - žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Předmět technologie navazuje na:

- Materiály – znalosti o vlasech, přípravcích k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů, přípravků k barvení, odbarvování a preparaci vlasů, holicích přípravků a přípravků pro úpravu účesů a pro osobní hygienu
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Výtvarná výchova – dovednost kresby hlavy, obličeje a jeho částí, střihů a účesů včetně znalosti dějin účesové tvorby
- Odborný výcvik – praktické uplatnění znalostí předmětů technologie, materiály a chemie a vytváření dovednosti vytvořit různé účesy, střihy a použít širokou škálu technik úpravy vlasů
- sleduje vývoj kadeřnických technologií, estetických a módních trendů

Realizace odborných kompetencí

Technologie 1. ročník

99 hodin

Výsledky a kompetence:	Tématické celky:
Žák - popíše společenský a historický význam oboru - Vysvětlí vkus a estetiku - Zná svá práva a povinnosti	1.Historieoboru - Společenský význam oboru - Vkus a estetika - Práva a povinnosti žáků
Žák - Popíše zařízení a vybavení kadeřnické provozovny - Vysvětlí základní zdravotnická a hygienická hlediska kadeřnického oboru - Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	2.Pracovištěkadeřníka - Kadeřnická provozovna - Základní zdravotnická a hygienická hlediska
Žák - Vysvětlí pojem denní péče o vlasy - Popíše mytí vlasů a vlasové pokožky - Provádí různé druhy masáží pokožky (ruční,přístroji)	3.Péče o vlasy - Denní péče o vlasy - Mytí vlasů - Masáže hlavy
Žák - Zná a umí popsat břitvu - Zdůvodní holení vousů břitvou a zná přesný postup holení - Vysvětlí ošetření pleti po holení	4.Holenívousů - Břitva - Elektrický strojek - Příprava k holení - Technologický postup holení - Ošetření po holení
Žák - Uvede a zná pomůcky potřebné k vodové ondulaci - Zná techniky vodové ondulace (natáčení na natáčky, kroužkování, pokládání vlna,objemové natáčení) - Popíše konečnou úpravu účesu při vodové ondulaci	5.Vodováondulace - Pomůcky k vodové ondulaci - Techniky vodové ondulace - Postup při vodové ondulaci - Konečná úprava účesu
Žák - Zná význam střihání vlasů - Volí vhodné pomůcky ke střihání vlasů - Střihá vlasy tupým aplastickým stříhem, zná speciální techniky stříhu vlasu. - Popíše střihání vlasů a popíše pánský, dámský a dětský střih	6.Střihánívlasů - Význam střihání vlasů - Pomůcky ke střihání vlasů - Příprava před střiháním - Techniky střihání vlasů - Základní pánský střih - Základní dámské střihy - Střihání dětí

Žák - Zná historii termické, vložné a chemické preparace - Popíše přesný technologický postup chemické preparace vlasů - Má přehled o používaných přípravcích potřebných k chemické preparaci vlasů	7.Preparace vlasů - Historie preparace vlasů - Chemická preparace - Technologický postup Preparace vlasů - Bezpečnostní a hygienické předpisy při chemické preparaci vlasů
Žák - Popíše historii ondulace železem - Zná použití elektrického ondulačního železa a žehličky na vlasy	8.Ondulace železem - Vývoj ondulace železem - Práce s ondulačním železem
Žák - Popíše vznik a vývoj vlásenkářství, pracoviště vlásenkáře a základní zpracování vlásenkářského materiálu	9.Vlásenkářství - Vznik a vývoj vlásenkářství - Pracoviště vlásenkáře - Druhy vlasů - Zpracování vlasového materiálu - Trásně

Výsledky a kompetence:	Tematické celky:
Žák: - Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy přistřihání vlasů - Popíše stříhání dámských a pánských vlasů	1.Stříhání vlasů - Bezpečnost a ochrana zdraví - Pánské stříhy - Dámské stříhy
Žák: - Vysvětlí význam a princip odbarvování vlasů - Dodržuje pracovní postupy při odbarvování vlasů - Provádí melírování vlasů a zdůvodní použití jednotlivých technologických postupů - Dodržuje přesné bezpečnostní předpisy při odbarvování a barvení vlasů	2.Odbarvování vlasů - Význam a princip odbarvování - Pracovní postup při odbarvování - Melírování vlasů
Žák: - Vysvětlí princip a význam barvení vlasů - Popíše rozdělení a odstíny barev - Dodržuje přesné technologické postupy při barvení vlasů - Popíše barvení vlasů oxidačními přelivy - Rozliší nekvalitní barvení a umí odstranit jeho příčiny	3.Barvení vlasů - Rozdělení barviv - Význam a princip barvení - Odstíny barev - Technologický postup při barvení - Přelivy - Nekvalitní barvení a odstranění příčin
Žák: - Zná význam a postup napářky - Upravuje tvar knírů a plnovousu technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo elektrickým strojkem	4.Holení vousů s napářkou - Vliv páry na vousy a pokožku - Postup napářky - Úprava vousů
Žák: - Zná bezpečnost a ochranu zdraví při preparaci vlasů - Zná preparaci zdravých a poškozených vlasů - Popíše způsoby narovnávání vlasů	5.Chemická preparace vlasů - Bezpečnost a ochrana zdraví - Preparace poškozených vlasů - Narovnávání vlasů

Žák: - Volí správné postupy a zná techniky vodové ondulace dle současných trendů - Umí zvolit vhodnou techniku úpravy vlasů podle obrazové předlohy	6. Vodová ondulace - Současné techniky vodové ondulace - Studie účesů dle předlohy
Žák: - Zná použití elektrického ondulačního železa a žehličky na vlasy - Volí vhodné techniky ondulace s ohledem na typ vlasů	7.Ondulace železem - Bezpečnost práce při použití elektrických ondulačních želez - Druhy ondulačních želez - Techniky ondulace železem
Žák: - Má přehled o používaných přípravcích vlasové kosmetiky a umí vybrat vhodný přípravek - Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci s použitím regeneračních přípravků - Ošetří vlasy s ohledem na Diagnózu vlasů - Regeneračního zábalu	8.Vlasová kosmetika - Přípravky vlasové kosmetiky - Význam ošetření vlasů - Regenerační zábaly - Péče o bílé vlasy
Žák: - Charakterizuje estetický a zdravotní význam péče o ruce kadeřníka - Zná vhodnou péči o nohy kadeřníka - Zná anatomii nehtu a provádí manikúru	9.Péče o ruce a nohy kadeřníka - Estetický a zdravotní význam péče o ruce - Péče o nohy - Anatomie nehtu - Manikúra
Žák: - Umí popsat a volit vhodné pomůcky a nářadí k úpravě a barvení obočí - Umí zvolit vhodný tvar techniku úpravy obočí - Zná materiály a postupy barvení obočí	10.Barvení a úprava obočí - Pomůcky nářadí a materiál - Hygiena a bezpečnost práce - Úprava obočí - Barvení obočí

Technologie – 3. ročník

66 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - Vysvětlí úpravu vlasů v jednotlivých etapách historického vývoje - Využívá historické prvky v současné účesové tvorbě	1.Dějiny vývoje účesu - Úprava vlasů během historického vývoje - Využití prvků v módní tvorbě
Žák: - Vytváří společenské účesy pro různé příležitosti - Zpracovává, správě volí a používá vlasový doplněk a používá vlasovou ozdobu	2.Náročná účesová tvorba - Techniky práce při úpravě náročného účesu - Zpracování vlasového doplňku - Volba vlasové ozdoby, zpracování, upevnění
Žák: - Využívá a zná současnou pánskou i dámskou účesovou tvorbu - Orientuje se v kadeřnické terminologii - Zná význam prodlužování vlasů a popíše jednotlivé techniky prodlužování vlasů - Vysvětlí význam a použití trichologie v kadeřnické praxi	3.Současná účesová tvorba - Současná dámská móda - Současná pánská móda - Módní výstřelky v účesové tvorbě - Poradenská služba - Kadeřnická terminologie - Prodlužování vlasů - Trichologie
Žák: - Popíše současné techniky barvení, zná módní směry a trendy v účesové tvorbě - Vysvětlí nové technologie při barvení vlasů a umí je využít v praxi - Objasní melírování vlasů barvou	4.Barvení vlasů - Současné techniky barvení, módní směry - Nové technologie přibarvení vlasů
Žák: - Dodržuje zásady hygienických a bezpečnostních předpisů V kosmetice - Rozezná druhy pleti - Posoudí stav pokožky	5.Zásady kosmetické péče - Důležitost propagace kosmetiky - Hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice - Druhy pleti - Úprava obličeje - Celková úprava kadeřníka
Žák: - Zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - Ošetřuje a upravuje vlásenky	6.Vlásenkářství - Vlásenkářské výrobky - Stálo-tvarová úprava vlásenek - Čištění a uskladnění vlásenkářských doplňků
Žák: - Vypracuje samostatně soubornou odbornou práci	7. MS Word - souborná odborná práce
	8. Souhrnné opakování - Procvičování a opakování učiva

MATERIÁLY

Cíl předmětu:

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Charakteristika učiva:

Předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetřování a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení, odbarvování a preparaci vlasů. Předmět, který se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Žáci se seznámí v jednotlivých ročnících s následujícími tématy:

1. ročník

Vlas

Voda

Mycí a holicí prostředky

Prostředky k fixaci účesu

Peroxid vodíku

Trvalé zkradeření vlasů a preparační přípravky

2. ročník

Dezinfekční prostředky, hodnota pH, H₂O₂, NH₃

Prostředky k odbarvování vlasů

Prostředky k barvení vlasů

Poškození vlasů

3. ročník

Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů

Přípravky pro osobní hygienu

Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti

Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, především z chemie;
- rozlišili druhy a používání materiálů v kadeřnickém oboru;
- dovedli úsporně zacházet s používanými materiály;
- dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska ochrany životního prostředí;
- znali návaznost předmětu z hlediska mezipředmětových vztahů, zejména v předmětu technologie a odborný výcvik;
- dovedli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Metody a formy výuky:

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s učebnicí;
- ukázky kadeřnických materiálů v návaznosti na technologické postupy;
- praktická cvičení: mikroskopování vlasu, měření pH, příprava barvicích a odbarvovacích lázní;
- odborné exkurze, výstavy kadeřnických přípravků a přípravků plet'ové kosmetiky.

Kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu se školním řádem. Důraz je kladen:

- na schopnost porozumět souvislostem chemického složení kadeřnických materiálů a jejich působení na vlasy;
- na schopnosti využívat odborných informací z učebnice a pracovat s nimi;
- na dovednosti k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V tomto vyučovacím předmětu je zpracováno průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- k učení
 - žáci uplatňují různé způsoby práce a umí vyhledávat informace
- komunikativní
 - žáci zpracovávají praktická cvičení, účastní se diskusí, formulují své názory a postoje
- personální a sociální
 - žáci získávají pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci, učí se pracovat efektivně a odpovědně
- matematické
 - žák se učí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dovede popsat a využít pro dané řešení.
- využívat prostředků ICT
 - žáci se učí pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávají odborné informace ze sítě internet

Průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- osobnostní a sociální výchova žáka reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- učitel pomáhá každému žákovi utvářet životní dovednosti
- učitel pomáhá žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k dalším lidem, k práci a celému světu
- žák chápe pojem práce jako výrobní faktor a zdroj vlastního i celorepublikového bohatství

Občan v demokratické společnosti:

- žák má představu o systému hodnot spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti, kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- žák preferuje demokratický způsob řešení konfliktů a problémů.
- žák řeší problémy s respektem k druhému, s ohledem na zájem celku
- žák chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a myšlení
- v evropských a globálních souvislostech

Informační a komunikační technologie:

- žák používá aktivně internet a počítač při své práci a za účelem sebevzdělávání v oboru

Mezipředmětové vztahy

Předmět materiály navazuje na:

- Technologie – znalosti o technologických postupech a ochraně zdraví při práci
- Chemie – znalosti chemických látek a jejich složení
- Odborný výcvik – praktické uplatnění znalostí z předmětů technologie, materiály a chemie a vytváření dovednosti vytvořit různé účesy, střihy a použít širokou škálu technik úpravy vlasů

1. ročník

66 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše děj vzniku vlasu ve stadiu embryonálním a jeho vývoj a změny během života - Rozpozná jednotlivé druhy vlasů - Nakreslí průřez vlasovým ústrojím a schéma průřezu vlasu - Rozliší jednotlivé druhy vlasového barviva - Určí kvalitu vlasu na základě jeho chemických a fyzikálních vlastností	1.Vlas - Vývoj a druhy vlasů, vlasové ústrojí - Růst a výměna - Barva vlasů - Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu
Žák: - Vysvětlí význam vody pro obor - Popíše jednotlivé způsoby měkčení vody - Objasní nutnost šetření vodou	2.Voda - Vlastnosti vody a její výskyt v přírodě - Požadavky na jakost vody z odborného hlediska
Žák: - Vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé vlastnosti čistících přípravků - Zdůvodní použití jednotlivých druhů šamponů na základě jejich chemického složení - Vysvětlí působení přípravků k holení na pokožku a vousy - Popíše složení a funkci jednotlivých složek šamponů a přípravků k holení	3.Mycí a holicí přípravky - Mytí, smáčivost, emulgace - Mycí přípravky - Přípravky k holení
Žák: - Rozliší fixační přípravky bez obsahu a s obsahem vody - Zdůvodní použití jednotlivých druhů fixativů podle kvality vlasů - Popíše složení laků na vlasy a funkce jednotlivých složek - Vyjmenuje a popíše způsoby aplikace laků na vlasy	4.Přípravky k fixaci účesu - Vlasové oleje, brilantiny a pomády - Vlasové krémy a gely - Fixativy pro zpevnění účesů za vlhka - Laky na vlasy a aerosoly
Žák: - Vysvětlí princip trvalého zkadeření vlasů - Popíše funkci vody, alkálií a redukčních látek v preparačním roztoku - Objasní vývoj trvalého zkadeření vlasů na jednotlivých druzích trvalé preparace - Zdůvodní funkci složek zpevňovače pro studenou preparaci	5.Trvalé zkadeření vlasů a preparační přípravky - Podstata umělého zkadeření vlasu - Prostředky k vlasové preparaci - Vlastnosti a složení preparačních přípravků

2. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence:	Tematické celky
Žák: - vysvětlí pojem dezinfekce a účinky dezinfekčních přípravků	1.Dezinfekční prostředky - Chemická a fyzikální desinfekce - Druhy přípravků jejich užití a účinky
Žák: - Popíše odvození a význam stanovení pH u jednotlivých přípravků vlasové kosmetiky -	2.Hodnota pH - Měření, koncentrace a neutralizace
Žák: - Vysvětlí vlastnosti H_2O_2 - Zdůvodní použití určité koncentrace H_2O_2 v kadeřnické praxi - Zdůvodní význam stabilizace H_2O_2 a způsob jeho skladování - Vyjmenuje vlastnosti amoniaku a rozliší použití sloučenin NH_3 v oboru - Vysvětlí princip odbarvování vlasů H_2O_2 -	3.Peroxid vodíku a amoniak - Složení, vlastnosti, stabilita, skladování - Použití H_2O_2 a NH_3
Žák: - Popíše fyzikální a chemické změny ve vlasovém keratinu při zesvětlování - Rozliší použití odbarvovací lázně při různých požadavcích při zesvětlování vlasů -	4.Prostředky k odbarvování vlasů - Mechanismus odbarvování peroxidem vodíku - Fyzikální a chemické změny při odbarvování - Stahování barviva z vlasů
Žák: - Rozliší barviva na vlasy podle reakce barviva s vlasovým kreatinem na fyzikální a chemická - Popíše složení a princip vybarvení jednotlivých chemických barviv na vlasy -	5.Prostředky k barvení vlasů - Fyzikální barviva - Chemická barviva - Barviva používaná ve vlásenkářství
Žák: - Popíše děj vzniku poškození vlasů fyzikálními a chemickými vlivy - Ví jak poškození předcházet	6.Poškození vlasů - Primární a sekundární poškození vlasů - Příčiny poškození - Změny vlasového stonku

3. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi přípravky povrchové a hloubkové regenerace - Popíše složení regeneračních přípravků a působení jednotlivých složek na keratin vlasů	1. Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů - Rozdělení přípravků - Biologicky účinné látky - Prostředky pro povzbuzení vlasového kořínku
Žák: - Vysvětlí rozdíl ve složení kolínských, toaletních voda parfémů - Zdůvodní funkci deodorantů a antiperspirantů na pokožku - Rozliší jednotlivé druhy přípravků k ošetření pleti po holení včetně jejich účinků na pokožku	2. Přípravky pro osobní hygienu - Kolínské a toaletní vody a parfémy - Dezodoranty a antiperspiranty - Ošetření pleti po holení
Žák: - Popíše složení a funkci kůže a jejích jednotlivých vrstev - Vysvětlí aplikaci včetně působení jednotlivých druhů přípravků k čištění a ošetření pleti - Zdůvodní použití různých způsobů depilace a epilace k odstranění nežádoucího ochlupení - Popíše složení a aplikaci přípravků dekorativní kosmetiky	3. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti - Kůže - Přípravky k čištění a ošetření pleti - Depilace a epilace - Líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky
Žák: - Popíše způsoby zkoušení kosmetických přípravků při výrobě a expedici - Zdůvodní význam hygienických předpisů a podnikových norem	4. Úřední předpisy pro výrobu kosmetických prostředků - Zkoušení a vývoj kosmetických přípravků - Hygienické předpisy a podnikové normy - Nové materiály a přípravky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově k estetickému cítění. Ve vyučovaném předmětu si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří učivo z výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd. Seznámí se s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem. Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku, 2.ročníku a 3. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Předmět výtvarná výchova využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty společenskovedního a estetického vzdělávání a s odbornými předměty technologie, materiály a zdravotěda. Vytváří podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností ve spolupráci s odborným výcvikem.

Metody a formy výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu. Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy, vlasového skalpu a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z platného dokumentu „Hodnocení žáků školy“ s ohledem na individuální schopnosti žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: průběžné známkování, vysvědčení a hledání projektů pro individuální projevy žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků, vyvolávala jejich aktivitu a jsou tedy závislá na jejich individuálních schopnostech a dovednostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- - efektivně se učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní, vyhodnotí dosažené výsledky uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet, z odborné literatury, periodik, propagačních tiskovin a příbalových letáků a nových materiálů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- má vhodnou míru sebevědomí
- dovede jednat s lidmi, řeší konflikty, diskutuje o citlivých otázkách, hledá kompromisní řešení
- dovede se angažovat pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- má úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí, chrání jej a zachovává pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žák:

- učí se poznávat svět a lépe mu rozumět
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání, negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokáže esteticky i citově vnímat své okolí, přírodní prostředí a pracovní prostředí
- získává informace a kriticky je vyhodnocuje

Člověk a svět práce

Žák:

- uvědoměle dodržuje pracovní povinnosti, dovede vycházet s ostatními lidmi, spolupracovníky, vedoucími pracovníky
- je motivován k aktivnímu životu a úspěšné kariéře (účast na soutěžích, návštěvy přehlídek a výstav)
- orientuje se v nabídce vzdělávacích možností, získává přehled o alternativních možnostech pracovního uplatnění (exkurze do salonů, odborná literatura, periodika)

Informační a komunikační technologie

Žák:

- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky ve své profesní praxi a povolání
- využívá informace ve svém oboru v poznávání osobností klientů
- využívá základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Výtvarná výchova –1. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - nakreslí stuhu, vlasový dílec, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte včetně obličejových prvků - nakreslí schéma základního pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání - napíše text hůlkovým groteskem - zvládne správnou grafickou úpravu výkresu	1. Odborná výtvarná příprava - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín a barva) - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba střihů a účesů - návrhové kreslení
Žák: - seznámí se s dostupnými grafickými programy a jejich ovládáním	2. Práce s počítačem - aplikace teoretické části výuky na počítači

Výtvarná výchova – 2. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vytvoří návrh denního účesu pánského, dámského a dětského - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - vytvoří návrh sezónního účesu	1. Odborná výtvarná příprava - kresba střihů a účesů dámských, pánských a dětských - kresba účesů pro jednotlivé roční sezóny - návrhové kreslení
Žák: - pracuje s programovým vybavením určeným pro tento obor, naskenuje fotografii a v rámci programu doporučí vhodný účes, jeho tvar a barevné provedení	2. Práce s počítačem - aplikace teoretické části výuky na počítači

Výtvarná výchova – 3. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) - vytvoří návrh současného módního účesu - vytvoří fantazijní návrh účesu - nakreslí schéma vlásenky	1. Odborná výtvarná příprava - kresba střihů a účesů náročné účesové tvorby - kresba společenských účesů - kresba historických účesů - kresba současných účesů s historickým prvkem - výkresy z vlásenkářství
Žák: - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	2. Dějiny účesové tvorby - účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámské účesy s využitím historického účesového prvku - pánské účesy s využitím historického účesového prvku
Žák: - získá potřebné informace o historii a současnosti účesové tvorby z dostupných komunikačních prostředků - sleduje současné trendy, vývoj technologií, nových materiálů a střihů	3. Práce s počítačem - aplikace teoretické části výuky na počítači

PSYCHOLOGIE

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k obchodní praxi. Naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech obchodní činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při prodeji, ale i v soukromém životě.

Naučit žáky poznávat jejich osobnost. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání, Komunikace ve službách.

Charakteristika učiva:

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Obsah předmětu je propojen s předměty Odborný výcvik, Technika prodeje.

Předmět je zařazen v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Metody a formy výuky:

Výklad, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, simulace prodejních situací.

Hodnocení výsledků žáků:

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kriteria hodnocení vycházejí z platného dokumentu „Hodnocení žáků školy“. Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Písemné prověrky 2x za pololetí. Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti
- adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracuje samostatně i v týmu

Kompetence k učení

Žák:

- se zajímá o inovované výrobky, zdravou výživu, módní trendy, nové technologie

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se orientuje v nabídce, umí nabídnout náhradní produkty, pozná špatnou kvalitu zboží

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- uživatelsky pracuje s počítačem, efektivně pracuje s informacemi, získává informace z celosvětové sítě Internet, komunikuje elektronickou poštou

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je veden k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží)

Člověk a životní prostředí

Žák:

- je veden k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů), ke zdravému životnímu stylu, k dodržování hygieny výživy

Realizace odborných kompetencí

Psychologie prodeje – 1. ročník

66 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - popíše vliv psychického zatížení na organismus - začlení psychologii do soustavy společenských věd - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka	1. Úvod do psychologie - pojem a předmět psychologie - rozdělení psychologických odvětví - význam psychologie - biologická a sociální determinace psychiky
Žák: - vysvětlí poznávání okolního světa smyslovými orgány - uplatňuje představivost a fantazii v účesové tvorbě - rozliší druhy a poruchy paměti, učení - používá různé druhy myšlení - využívá řečovou komunikaci mezi klientem a kadeřnicí	2. Obecná psychologie - poznávací procesy - počítky, vnímání - představivost, fantazie - myšlení, řeč - paměť, učení - pozornost
Žák: - rozpozná typ zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - objasní význam hodnocení a poznávání lidí	3. Psychologie osobnosti - vymezení pojmu osobnost, poruchy osobnosti - aktivačně – motivační vlastnosti - vztahově – postojové vlastnosti - výkonové vlastnosti - sebe regulační vlastnosti - dynamické vlastnosti - sociální percepce
Žák: - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vhodně uplatňuje verbální i neverbální komunikaci - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty	4. Sociální psychologie - předmět a význam sociální psychologie - socializace, vliv společnosti na psychiku - sociální interakce - společenské normy - sociální skupiny - status a role - komunikace - sociální konflikty - asertivita

Žák: - ovládá společenské chování a profesní vystupování - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	5. Aplikovaná psychologie - zásady společenského chování - pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek, zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události
Žák: - využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování chování kupujícího zákazníka - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje - uplatňuje správné zásady psychologie ideální občan demokratického státu - umí formulovat svůj vztah k lidem, ke společnosti a k práci	6. Psychologie v praxi - osobnost zákazníka - profesní profil kadeřníka, kultivovanost projevu - typ zákazníků podle temperamentu - ženy a muži jako zákazníci - skupiny zákazníků podle věku - individuální přístup k zákazníkovi - ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru - psychologické účinky barev v interiéru - řešení náročných situací – postoje pracovníků k chování zákazníků, krádeže, reklamace - problematika vedení provozoven
Žák: - umí pečovat o své duševní zdraví, má osvojeny zásady duševní hygieny v režimu práce a odpočinku	7. Duševní hygiena a psychosomatika - duševní zdraví a rodinný život - únava, spánek, odpočinek - poruchy duševního zdraví, příčiny - stres, přepracovanost, vliv stresu na zdraví
Žák: - charakterizuje tělesný a pohybový vývoj člověka, vývoj poznávacích procesů, citů - charakterizuje utváření osobnosti v jednotlivých obdobích života člověka	8. Vývojová psychologie - vývojová období člověka

ZDRAVOVĚDA

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků ze zdravotní výchovy v oboru i v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět zdravotní výchova poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy, seznamuje je se zásadami 1. pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže, nohou a rukou.

Vyučovací předmět je zařazen do 2. a 3. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Metody a formy výuky:

Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi.

Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací a referátů. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadávání žákovského projektu ke zvolené tématice.

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu materiály, technologie a k odbornému výcviku

Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující zohledňují úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- efektivně se učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení

Komunikativní kompetence

Žák:

- - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentuje
- - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- - samostatně řeší nezvyklé situace při styku se zákazníkem
- - svým vystupováním a vzhledem reprezentuje firmu
- - vyrovnává se se stresovými situacemi

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence sociální a personální

Žák:

- utváří si mezilidské vztahy, předchází konfliktům
- zvažuje důsledky nezdravého životního stylu
- je odpovědný za vztah ke svému zdraví
- dbá na osobní hygienu
- dodržuje bezpečnostní předpisy
- dodržuje pracovní kázeň

Kompetence pracovní

Žák:

- je odpovědný za postoj k vlastní profesi
- využívá svých osobních a odborných předpokladů
- rozvíjí profesionální kariéru
- dokáže navrhnout optimální řešení při postupu práce
- uvědomuje si celoživotní učení pro uplatnění na trhu práce
- poskytuje poradenskou službu
- reaguje na nové trendy a propaguje je

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je schopen se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.
- formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracuje samostatně a v týmu

Člověk a svět práce

Žák:

- si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, za vlastní rozhodování
- vyhledává vhodné informace pro profesní uplatnění, zná svá práva i povinnosti

Informační a komunikační technologie

Žák:

- vyhledává na informace na internetu i jinde a pracuje s nimi
- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i v činnostech, které se běžně využívají v osobním životě

Člověk a životní prostředí

Žák:

- učí se lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy

Realizace odborných kompetencí

Zdravověda – 1. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - dodržuje zdravý životní styl	1. Hygiena a životospráva, narkomanie a toxikomanie
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - dodržuje zásady správného ošetření v případě poranění a ohrožení života	2. Somatologie, zásady a technika první pomoci

Zdravověda – 2. ročník

33 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	1. Anatomie a fyziologie vlasu a kůže
Žák: - zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - zná pohlavní nemoci, rizika a zásady prevence	2. Kožní choroby (bakteriální, virové, plísňové, parazitární), choroby a poškození vlasů a pokožky kůže Pohlavní nemoci
Žák: - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob.	3. Vady a choroby rukou a nohou